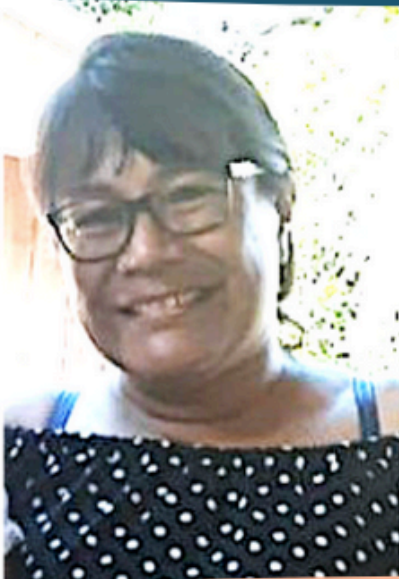


Reporte del Conversatorio



*Desafíos para acceder
a una educación de calidad
en zonas rurales y comunidades
indígenas de Colombia*



**RUFINA ROMÁN
SÁNCHEZ**

Lideresa indígena
perteneciente a la
comunidad andoque
de aduche -Caquetá



**JEFFRY ROMAN
TIQUIDIMAS**

Biólogo profesionales
indígenas



**MONICA BELTRAN
ESPITIA**

Ministra
Plenipotenciaria de
Carrera Diplomática
y Consular de
Colombia

Tabla de Contenido

1. Introducción
2. Detalles del evento
3. Expertos invitados
4. Desafíos identificados
5. Estrategias y soluciones
6. Impacto y compromiso de la Fundación STEM Sin Fronteras
7. Conclusión

1. Introducción

El acceso a una educación de calidad en comunidades rurales e indígenas sigue siendo un desafío en Colombia. La falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos pedagógicos y la dificultad de integrar conocimientos ancestrales con modelos educativos convencionales han limitado las oportunidades de aprendizaje en estas poblaciones.

Consciente de esta realidad, la Fundación STEM Sin Fronteras organizó el conversatorio "Desafíos para acceder a una educación de calidad en zonas rurales y comunidades indígenas de Colombia", un espacio de diálogo y reflexión donde se analizaron las dificultades actuales y se propusieron estrategias para transformar el sistema educativo en estos territorios.

El evento reunió a expertos en educación, representantes indígenas y líderes en diplomacia para abordar la problemática desde múltiples perspectivas. Se discutieron soluciones innovadoras y se plantearon acciones concretas para mejorar la formación académica de niños, jóvenes y docentes en estas comunidades.

2. Detalles del evento

<u>Fecha:</u>	Julio 26, 2021
<u>Hora:</u>	12:00 p.m. (COL)
<u>Modalidad:</u>	Conversatorio virtual (duración: 45-60 min)
<u>Moderadoras:</u>	Edna Matta & Nubia Matta

El conversatorio contó con la participación en zoom de 47 participantes entre miembros de la Fundación STEM Sin Fronteras y docentes de zonas rurales pertenecientes a la comunidad educativa de la fundación. Además, la transmisión en YouTube Live alcanzó más de 100 visualizaciones durante el evento, ampliando el impacto de la conversación y promoviendo el diálogo sobre educación en comunidades indígenas y rurales.

3. Invitados Especiales

El conversatorio contó con la participación de destacados expertos y líderes comunitarios que compartieron sus experiencias y visiones sobre la educación en contextos rurales e indígenas.

RUFINA ROMÁN SÁNCHEZ

Lideresa indígena perteneciente al pueblo Uitoto, clan Enokaya+ (mafafa roja). Se ha desempeñado como secretaria general de la organización indígena regional CRIMA, coordinadora del proceso de víctimas de la asociación CRIMA, y realizado acompañamiento en procesos políticos organizativos indígenas de la región.

También fue integrante del equipo salvaguarda UITOTO en el marco del auto 004 de 2009.

A nivel nacional entre los años 2009 y 2010, fue coordinadora del área mujer y familia y Coordinadora del auto 092 de 2008 desde la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana- OPIAC.

Del año 2016 al 2018, trabajó con la Universidad Nacional sede Amazonia, como asesora pedagógica in situ en un proyecto denominado: Proyecto Regalías Ondas Amazonas- PROA. En el marco de este proyecto se trabajó el fortalecimiento de investigación propia (tejidos de trampas, cuidados del agua desde conocimiento ancestral, sitios de importancia cultural o sagrados, petroglifos, la chagra) y lengua materna (cantos de arrullos, cantos de ranas, recuperación de cantos y pasos del baile de charapa del pueblo nonuya) con docentes y niños de la Institución Educativa Internado Fray Javier de Barcelona y sus escuelas filiales como son los de las comunidades de: Peña Roja, Villa Azul y Aduche. Con el proyecto de investigación: revitalización de cantos y pasos del baile de charapa del pueblo nonuya, el grupo de investigación del grado octavo, concursó a nivel regional en Colciencias obteniendo el primer puesto.

Para el año 2019 trabajó como promotora de derechos con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con niños de 7 a 17 años. Con los grupos de niños trabajamos proyectos de fortalecimiento cultural de acuerdo al plan de vida de cada pueblo indígena

Como referente en la educación indígena, Rufina Román presentó un diagnóstico de la situación educativa en el Medio Río Caquetá, señalando los retos estructurales que enfrentan las comunidades uitoto, andoque, nonuya y muinane. Destacó que la zona cuenta con 12 escuelas filiales pertenecientes a la Institución Educativa Internado Fray Javier de Barcelona, pero enfatizó en la urgencia de abordar las deficiencias en infraestructura, acceso a materiales educativos y conectividad que limitan la calidad del aprendizaje.

JEFFRY DAVID ROMÁN TIQUIDIMAS

Biólogo de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá. Ha hecho investigación científica con énfasis en diversidad, conservación y etnozología del grupo de artrópodos de las arañas (Theraphosidae). Ha venido trabajando en campo con el pueblo Murui-Nipode del medio Caquetá, en asuntos de etnozología, así como también trabajo de campo en recolecta de información sobre Artrópodos, Mamíferos, Aves, y datos ecológicos de hábitat de la región. Estudiante tesista de Maestría en Ciencias - Biología, con énfasis en Biodiversidad y Conservación en la

Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, en el tema de diversidad de arácnidos (Mygalomorphae) y Etnozoología de arañas de la región.

Desde una perspectiva científica y comunitaria, Jeffry Román abordó la necesidad de integrar el conocimiento tradicional con la ciencia moderna en los procesos educativos de los pueblos indígenas. Destacó el papel crucial de la educación STEM para empoderar a los jóvenes indígenas y fortalecer su rol como agentes de cambio en sus comunidades, permitiéndoles generar soluciones sostenibles basadas en su cosmovisión y en la ciencia.

MÓNICA BELTRÁN ESPITIA

Ministra Plenipotenciaria de Carrera Diplomática y Consular de Colombia. Con más de 24 años de trayectoria en diplomacia y relaciones internacionales, Mónica Beltrán Espitia cuenta con una sólida formación en análisis de problemas políticos, económicos e internacionales, además de especialización en estudios culturales y una formación profesional en finanzas y relaciones internacionales. Su trabajo se ha enfocado en la promoción de la igualdad de género, derechos de la mujer, derechos humanos y derechos del niño, así como en diplomacia pública. Ha desarrollado experiencia en proyectos sociales y en el trabajo con comunidades vulnerables, fortaleciendo iniciativas de impacto social y educación inclusiva.

Desde su experiencia en el ámbito diplomático y de relaciones internacionales, Mónica Beltrán expuso la intersección entre educación, finanzas y diplomacia indígena, subrayando la importancia de fortalecer los canales de representación de las comunidades en la formulación de políticas educativas. También resaltó la necesidad de impulsar programas de protección de derechos humanos, garantizando que la educación en estos territorios sea inclusiva, sostenible y adaptada a sus realidades.

4. Principales Desafíos Identificados

Durante el conversatorio, se identificaron varios desafíos que limitan el acceso a una educación de calidad en comunidades rurales e indígenas. Entre ellos, la infraestructura educativa deficiente, como señaló Rufina Román, afecta directamente el aprendizaje, ya que muchas escuelas carecen de espacios adecuados, lo que se traduce en ambientes poco propicios para la enseñanza. Además, la escasez de recursos y materiales didácticos limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades STEM, un problema que Jeffry Román destacó al mencionar la falta de tecnología y laboratorios en las escuelas rurales.

Otro de los desafíos clave es la falta de formación y actualización docente. Muchos educadores no tienen acceso a programas de capacitación continua, lo que impide la implementación de metodologías innovadoras en el aula. En el conversatorio, se

mencionó que algunos docentes deben recorrer largas distancias para recibir formación especializada, lo que representa una barrera para la actualización pedagógica.

La desconexión entre la educación formal y el conocimiento indígena también se evidenció como un problema significativo. Rufina Román resaltó que los planes de estudio actuales no siempre reflejan las cosmovisiones y prácticas tradicionales de las comunidades indígenas, lo que genera una pérdida del conocimiento ancestral. Este aspecto está estrechamente ligado a la falta de políticas públicas inclusivas, ya que, como señaló Mónica Beltrán, las comunidades indígenas rara vez son consideradas en la toma de decisiones educativas, lo que perpetúa la brecha en el acceso a educación de calidad.

Finalmente, se discutió el impacto de las barreras económicas y geográficas. En muchas regiones, los estudiantes deben recorrer largas distancias para asistir a la escuela, lo que afecta la asistencia y permanencia en el sistema educativo. Este problema se ve agravado por la falta de inversión en transporte escolar y la inexistencia de alternativas educativas en modalidad a distancia o digital.

5. Estrategias y Soluciones Propuestas

Para abordar estos desafíos, los panelistas propusieron soluciones estructurales que permitan fortalecer la educación en comunidades rurales e indígenas. Una de las estrategias clave es la inversión en infraestructura escolar, que garantizaría condiciones adecuadas para el aprendizaje. Como destacó Rufina Román, la mejora de los espacios educativos es fundamental para generar entornos propicios para el desarrollo académico.

Otro aspecto esencial es la capacitación y actualización docente, un punto que Jeffry Román enfatizó al señalar la importancia de integrar la enseñanza STEM desde un enfoque intercultural, combinando el conocimiento ancestral con metodologías científicas modernas. Asimismo, se destacó la necesidad de diseñar un currículo educativo que valore y preserve la identidad de los pueblos indígenas, permitiendo que los planes de estudio reflejen la cultura y cosmovisión de estas comunidades.

Desde el ámbito de la política y la diplomacia, Mónica Beltrán subrayó la urgencia de fortalecer la representación indígena en la formulación de políticas educativas. La diplomacia indígena es clave para garantizar que las comunidades tengan voz en la toma de decisiones sobre su educación y puedan acceder a programas adaptados a sus necesidades.

Finalmente, se abordó el papel de la tecnología y los recursos digitales como herramientas para cerrar la brecha educativa. Se propuso la implementación de

plataformas adaptadas a contextos rurales, con materiales que puedan ser utilizados sin conexión a internet. También se destacó la importancia de generar alianzas estratégicas entre universidades, ONG y entidades gubernamentales para garantizar la sostenibilidad de los programas educativos a largo plazo.

Estas estrategias buscan no solo mejorar el acceso a la educación en comunidades rurales e indígenas, sino también garantizar que este acceso se traduzca en oportunidades reales de desarrollo para estudiantes, docentes y sus comunidades.

6. Impacto del Conversatorio y Compromiso de la Fundación STEM Sin Fronteras

El conversatorio permitió visibilizar los desafíos que enfrentan las comunidades rurales e indígenas en el acceso a la educación, así como la necesidad de generar estrategias sostenibles para superarlos. A partir de las reflexiones y propuestas discutidas, la Fundación STEM Sin Fronteras reafirma su compromiso con el fortalecimiento educativo en estas comunidades, impulsando acciones concretas para transformar el aprendizaje y promover oportunidades equitativas.

Impacto del Conversatorio y Compromiso de la Fundación STEM Sin Fronteras

El conversatorio permitió visibilizar los desafíos que enfrentan las comunidades rurales e indígenas en el acceso a la educación, así como la necesidad de generar estrategias sostenibles para superarlos. La Fundación STEM Sin Fronteras, como organización sin ánimo de lucro, reafirma su compromiso de seguir colaborando con actores clave para impulsar mejoras en la educación en estas comunidades.

En respuesta a los desafíos identificados, la Fundación enfocará sus esfuerzos en:

Fortalecer la mentoría y formación docente, promoviendo el acceso a capacitación en metodologías innovadoras a través de redes de apoyo y colaboración.

Conectar a docentes y estudiantes con oportunidades STEM, facilitando el acceso a recursos educativos y científicos mediante alianzas con instituciones académicas y organizaciones con intereses afines.

Abogar por políticas educativas inclusivas, estableciendo puentes con organismos gubernamentales para promover estrategias que respondan a las necesidades de las comunidades rurales e indígenas.

Fomentar la representación de jóvenes indígenas en espacios académicos y científicos, promoviendo su participación en iniciativas que fortalezcan su desarrollo y proyección profesional.

7. Conclusión

El conversatorio "**Desafíos para acceder a una educación de calidad en zonas rurales y comunidades indígenas de Colombia**" subrayó la importancia de un enfoque colaborativo para mejorar la educación en estos territorios. Los retos estructurales identificados requieren soluciones a largo plazo que integren el conocimiento local con modelos educativos innovadores y sostenibles.

El evento no solo permitió la identificación de barreras, sino que abrió la puerta a iniciativas concretas que pueden transformar la educación en comunidades rurales e indígenas. La Fundación STEM Sin Fronteras continuará facilitando espacios de diálogo y promoviendo colaboraciones estratégicas que contribuyan a fortalecer la educación en estas poblaciones. La participación de diferentes actores en esta conversación es clave para generar soluciones que realmente respondan a las necesidades y aspiraciones de estas comunidades.

El compromiso sigue vigente: trabajar en conjunto con docentes, comunidades, instituciones y actores gubernamentales para garantizar un acceso equitativo a la educación. Solo a través de la cooperación y el intercambio de conocimientos será posible construir un futuro donde cada niño y joven tenga la oportunidad de recibir una educación de calidad y desarrollar su máximo potencial.

Ver el conversatorio completo aquí: [YouTube](#)